

BETTY MONROY HENAO
JOSEFA BUITRAGO DE POSADA¹

*Desarrollo de modelos pedagógicos que fomenten
la igualdad y la inclusión en poblaciones víctimas
de desplazamiento forzado*

¹ Profesoras de la Facultad de Educación de la Universidad Externado de Colombia. Participantes del grupo de investigación en Desarrollo Humano y Valores, con énfasis en Moderna Ciudadanía.

Resumen. El texto analiza experiencias educativas con población en situación de desplazamiento, las caracteriza desde algunos aspectos y plantea un modelo pedagógico (ejemplo, caso) que atiende a dimensiones tanto del fenómeno de desplazamiento como de las personas en dicha situación.

Palabras clave. Modelo pedagógico, Igualdad, Inclusión, Desplazamiento, Intencionalidad, Estrategias pedagógicas, Evaluación.

PRESENTACIÓN

En consonancia con los objetivos de la Cátedra UNESCO² y el foco específico de estudio y la línea de investigación de la Facultad de Educación, “Procesos de desarrollo humano y valores, con especial énfasis hacia el ejercicio de la moderna ciudadanía”, se viene realizando el proyecto “Desarrollo de modelos pedagógicos que fomenten la igualdad y la inclusión en poblaciones víctimas de desplazamiento forzado”, para aportar miradas y propuestas educativas que apoyen el desarrollo humano de grupos de niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento.

El proyecto busca la consolidación de propuestas pedagógicas que, fundadas en perspectivas de construcción del sujeto y en la realidad educativa de la población desplazada, fomenten procesos de construcción de sentido de las experiencias vividas, potencien capacidades personales, familiares y comunitarias para superar duelos y configuren nuevas concepciones, prácticas y ámbitos de desarrollo humano. La escuela es, a su vez, un escenario de concreción del derecho a la educación y relación con padres de familia (adultos desplazados) y con maestros (algunos también desplazados), y un microcosmos que materializa el conflicto y la tragedia humanitaria en el país.

El escrito muestra algunos aspectos de experiencias educativas con personas en situación de desplazamiento en Bogotá y en otras partes del país y plantea una experiencia pedagógica que el grupo de la Facultad espera desarrollar.

2 Proyecto Cátedra UNESCO. Derechos Humanos, Violencia, Gobierno y Gobernanza. Universidad Externado de Colombia, Universidad Carlos III de Madrid, Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro y Universidad do Vale do Rio dos Sinos.

I. ALGUNAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DETECTADAS EN EL PAÍS

En el país se ha detectado un conjunto de experiencias oficiales y privadas que buscan atender, en términos específicos, las características de la población en situación de desplazamiento. De tal conjunto se toman algunas para analizar con base en algunas categorías que permitan interpretar la función pedagógica particular que se proponen y las diferencias y similitudes que ellas presentan.

En Bogotá se han detectado algunas experiencias pedagógicas³ que se desarrollan actualmente con población en situación de desplazamiento en el país. Tales experiencias se han identificado mediante visitas, entrevistas con algunos actores, documentos pertinentes, el portal del Ministerio de Educación, *Colombia Aprende*, y en Internet.

Estas experiencias observadas en el Distrito Capital tienen estas características en relación con la población en situación de desplazamiento:

a. Los alumnos y alumnas tienen el cupo escolar como garantía del derecho a la educación.

b. Los alumnos y alumnas se integran con algunas dificultades a los cursos a donde llegan, por diferentes razones: su experiencia escolar previa en las regiones de donde proceden, el desconocimiento de algunos códigos de la ciudad, el conflicto socio emocional con el que llegan, la incomprensión de los sucesos vividos, la pérdida de sus referentes geográficos y de interacción familiar y social, la pobreza agudizada con el desplazamiento y la escasez de servicios de atención psicoafectiva que presentan las escuelas.

c. Las escuelas observadas tienen programas de extraedad para atender a los muchachos que llegan mayores sin cursar educación básica o con poca escolaridad; tienen pocas adecuaciones curriculares y pedagógicas para los niños y niñas en situación de desplazamiento.

d. Los educadores sienten que deben atender tanto a esta población específica como a muchos otros problemas en la escuela que son diferentes al desplazamiento propiamente dicho pero con requerimientos también urgentes: pandillismo, violaciones, vulnerabilidad individual y social, familias rotas y disfuncionales, todo lo cual afecta profundamente el aprendizaje de niños y niñas.

3 Experiencias en el Distrito Capital: instituciones educativas oficiales, como el SED Álvaro Gómez Hurtado, sede La Chucua; SED Villa Elisa; SED Gerardo Paredes y SED Los Alpes. En el Colegio La Libertad, de Bosa, se desarrolla un proyecto específico: “Por el accionar de los Derechos Humanos a través del Centro Lúdico La Libertad”.

e. Se adelantan, igualmente, algunos proyectos específicos cuyo énfasis está en la población infantil y juvenil en situación de desplazamiento, donde el proyecto se desarrolla con base en la participación de la comunidad educativa; la gestión ante diferentes instituciones y la participación de impacto social y su foco de acción son los derechos humanos a través del un centro lúdico.

La Facultad de Educación de la Universidad Externado de Colombia, en la línea de Desarrollo humano y de valores con énfasis en cultura ciudadana, tiene un grupo de estudiantes desarrollando tesis con énfasis en la temática de una pedagogía para población en situación de desplazamiento⁴. La tesis *Reconstrucción del sujeto en términos de la identidad en niños desplazados* se realizó en el Colegio Unión Europea, del barrio Lucero, de la localidad de Ciudad Bolívar⁵, con niños y niñas desplazados por la violencia, entre los 7 y los 13 años de edad.

El objetivo de la experiencia fue conocer las características personales y sociales de los niños desplazados que estudian en el colegio mencionado y relacionarlas con una propuesta pedagógica basada en la reconstrucción del sujeto en términos de la identidad como base del desarrollo de su personalidad y superación de conflictos emocionales ocasionados por el desplazamiento forzado.

II. OTRAS EXPERIENCIAS EN EL PAÍS

A continuación se mencionan algunas experiencias educativas con población en situación de desplazamiento. El interés de ello es entender criterios y estrategias que adelantan para fomentar procesos educativos apropiados a las características de la población en situación de desplazamiento.

En los últimos años, la Organización Internacional para las Migraciones –OIM– y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional –USAID–, en alianza con el Ministerio de Educación Nacional, han puesto en marcha una estrategia educativa denominada Escuela de puertas abiertas, con tres grandes retos educativos:

a. El fortalecimiento de la dimensión afectiva: este reto se focaliza en acompañamiento a las personas para fomentar autoestima y a promover la convivencia familiar y comunitaria.

4 La tesis del estudiante PAULO MOLINA hace el análisis sobre población en situación de desplazamiento, desde el desarrollo humano de las políticas públicas.

5 La tesis es de la alumna DEYS CONDE.

b. La integración a nuevos contextos: este reto se refiere a la integración de las personas al contexto social amplio para asumir códigos urbanos, nuevos estilos de vida y a comprender las nuevas dinámicas sociales de donde llegan por efecto del desplazamiento. En este aspecto, es de particular interés la integración al contexto *escolar*, porque los niños y las niñas deben llegar a nuevas escuelas con características muy diferentes a la que tenían en cuanto a currículos, metodologías y evaluación; también llegan en condición de extraedad o no hay proceso de inducción a la nueva escuela o, como en el caso de los adultos, algunos no cuentan con experiencia escolar.

El otro contexto importante para integración es el *productivo*, para que adultos y jóvenes desarrollen conocimientos y habilidades que les permitan desempeñarse como personas productivas y obtener medios para alcanzar una vida digna.

c. La consolidación del ejercicio ciudadano: este reto se refiere a que las personas desarrollen una ética civil centrada en la reciprocidad, la solidaridad, la autonomía y la coherencia entre el pensar y el hacer.

De otra parte, la Corporación Opción Legal viene ejecutando el proyecto “Pedagogía y protección a la niñez”, financiado por el alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados –ACNUR–, cuyo objetivo es el ejercicio del derecho a la educación de niños y niñas en situación de desplazamiento, con tres estrategias (Opción Legal, 2006:21/22):

a. Pedagógica: para formar docentes de las instituciones con mayor número de niños y niñas en situación de desplazamiento, para garantizar calidad.

b. Investigativa: para construir conocimiento y opciones educativas, con base en procesos de búsqueda y transformación de prácticas educativas.

c. Incidencia política: para incidir en los Planes Educativos Institucionales –PEI– y los Planes Educativos Municipales –PEM–, a fin de que sean incluyentes y protectores de la población.

Por su parte, el SENA tiene un Programa de Desplazamiento sobre asistencia técnica y capacitación a la población desplazada por la violencia en el ámbito nacional, para hombres y mujeres en situación de desplazamiento, desde los 14 años de edad (5.349 personas en el 2003).

La propuesta busca capacitar a la población en situación de desplazamiento para que constituya unidades productivas como factor de desarrollo. Contempla cuatro módulos de formación: plan de vida, resolución pacífica de conflictos, plan

de negocios y capacitación técnica en un oficio relativo al plan de negocios. Este proceso tiene 80 horas de duración.

Se están llevando este tipo de proyectos a toda Colombia, por medio de convenios con organizaciones no gubernamentales. Se trata de organizar al desplazado para que sea una persona productiva, tanto en la ciudad como en el sitio donde se quiera establecer. Se espera capacitar 25.000 personas en los siguientes años, en convenio con FONADE.

III. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

A partir de la información detectada, las categorías de análisis escogidas son las siguientes:

- Causas del desplazamiento: este aspecto pertenece a un estudio socio-político más amplio y para efectos del análisis se asume el fenómeno global como violencia y despojo territorial.
- Sentido educativo de la experiencia: este aspecto define la intencionalidad general de la experiencia educativa que se adapta según las características de las personas participantes.
- Estrategia curricular: modo de integrar formalmente los planes y programas de la escuela la interacción con la población infantil y juvenil.
- Identidad: estrategia de reconstrucción del sí mismo en compañía de los otros.
- Reconstrucción social: estímulo a la integración cultural en la escuela y la comunidad.
- Expectativas. búsqueda de sentidos individuales y colectivos para reconstruir la vida en común.

Categorías Experiencias	Causas Desplazamiento	Sentido educativo	Estrategia curricular	Identidad/ subjetividad	Reconstrucción tejido social	Expectativas
Experiencia Unión Europea	Violencia y despojo	Escuela del sujeto	Estrategias	Yo narrativo y anclajes de identidad	En construcción	Formación y autoconcepto Resiliencia
Experiencias educativas en el Distrito Capital	Violencia	- Cobertura Educativa - Derechos humanos	Ludoteca	Recuperación de sí mismo	Poca participación	Compensación Formación ciudadana
Escuela de puertas abiertas USAID	Violencia y despojo	Formación ciudadana	Fortalecimiento afectivo, integración a nuevos contextos, ejercicio ciudadano	Estrategias propias	Convivencia ciudadana y adaptación a nuevos contextos	Formación, recuperación autoconcepto y desarrollo laboral
Pedagogía y protección a la niñez-ACNUR	Violencia	Escuela como ambiente de protección	Estrategias pedagógicas investigativas y políticas.	Estrategias propias	Convivencia ciudadana	Formación y autoconcepto resiliencia
Experiencias SENA	Violencia	Escuela como ambiente de superación y formación laboral	Plan de vida, resolución pacífica de conflictos, plan de negocios y capacitación técnica en un oficio	Énfasis en el yo productivo	Vínculos productivos y laborales	Formación laboral

Con base en la mirada realizada a algunas experiencias, se derivan conclusiones que orientan, a nuestro juicio, acciones pedagógicas más precisas con la población en situación de desplazamiento:

- La escuela es un ámbito de protección.
- La escuela tiene una función en la formación ciudadana (participación, discusión, toma de decisiones).
- La escuela tiene función política: construir, entre todos, sentidos colectivos de vida en común.
- Los estudiantes requieren acompañamiento en el desarrollo de su subjetividad.
- Los estudiantes requieren programas específicos de atención socioafectiva.
- Los estudiantes requieren estrategias de reconocimiento y construcción de autonomía.
- Los estudiantes requieren formación productiva para ampliar sus horizontes de vida económica y participación en la sociedad.

IV. DERECHO A LA EDUCACIÓN Y DESPLAZAMIENTO FORZADO

La construcción democrática de la paz es un proceso de participación que incluye la educación de la juventud y la vigencia plena del derecho a la educación. La niñez es un sector muy afectado de la población y la escuela comparte los conflictos sociales y políticos que vive nuestro país.

Se han encontrado específicamente la Ley 387 de 1997, en la que se mencionan aspectos educativos particulares; el Decreto 250 de 2005, que constituye el Plan Nacional para la Atención Integral a la Población Desplazada; la Constitución Nacional de Colombia, que consagra el derecho a la educación como derecho fundamental y como derecho prestacional; el Decreto 2562 de 2001, por el cual se reglamenta la Ley 387 del 18 de julio de 1997, en cuanto a la prestación del servicio público educativo a la población desplazada por la violencia; la Sentencia T-025 del 2004, por la cual se dictan medidas urgentes para garantizar los derechos humanos de las personas que se encuentran en esta situación por causa del conflicto armado, y el Auto 176 del 29 de agosto de 2005 de la Corte Constitucional, que ordena su cumplimiento.

El Ministerio de Educación Nacional –MEN– expidió, asimismo, el Decreto 2231 de 1989, mediante el cual asegura los cupos escolares para los niños de familias en situación de desplazamiento, los exonera del pago de matrícula en instituciones oficiales y otorga becas en colegios privados.

La población desplazada en edad escolar tiene acceso al derecho a la educación, aunque existen dificultades para su disfrute ya que la oferta no satisface la demanda creciente y hay, además, altos niveles de deserción de quienes ingresan al sistema, porque los procesos atienden con dificultades a los diferentes contextos, a las necesidades específicas y a las propuestas pedagógicas apropiadas.

El Decreto 2562 de 2001 establece servicios educativos a población desplazada por la violencia, fija la competencia de las entidades territoriales para garantizar la prestación del servicio público de la educación en los niveles de preescolar, básica y media, en donde quiera que se ubiquen las poblaciones desplazadas por la violencia, tanto en la etapa de atención humanitaria como en la de retorno o reubicación. Establece, además, criterios y requisitos que rigen el acceso de la población desplazada al servicio público educativo: la persona desplazada por la violencia que aspire a un cupo educativo deberá estar incluida en el Registro Único de Población Desplazada, conforme a lo dispuesto por el artículo 32 de la Ley 387 de 1997 y el título III del Decreto 2569 de 2000.

En cifras del Ministerio de Educación de Colombia, 250.000 desplazados reciben atención educativa y hay 700.000 jóvenes en edad escolar y en situación de desplazamiento⁶. Estas cifras muestran la cobertura educativa y queda por establecer el problema de la cobertura con calidad como parte del derecho a la educación, consagrado en la Constitución Nacional.

V. ACERCA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO

La educación es un derecho fundamental y el Estado garantiza su obligatoriedad. En 1991, con la proclamación de la Constitución Nacional, se establece un nuevo orden nacional bajo el cual se trabaja en el desarrollo del país con base en la inversión productiva, el fortalecimiento institucional y la cohesión social como fundamento para alcanzar la equidad en un Estado Social de Derecho fundado en los principios de libertad, solidaridad y democracia.

Para cumplir con el mandato constitucional y frente a la preocupación por la tendencia generalizada de asumirla como servicio público, la Procuraduría General de la Nación planteó en mayo de 2006 que la educación es universal, indivisible, interrelacionada e interdependiente y que su garantía y disfrute debe abordarse desde cuatro dimensiones:

6 FRANCISCO PÉREZ, director de cobertura MEN. En: *Aula Urbana* (2007: 14).

- Disponibilidad: garantía de asequibilidad.
- Acceso: garantía de accesibilidad.
- Permanencia: garantía de adaptabilidad.
- Calidad: garantía de aceptabilidad.

Desde esta perspectiva, entonces, el derecho a la educación se asocia de manera indivisible e interrelacionada a una educación de calidad, y la calidad de la educación se encuentra asociada a la pertinencia del currículo, a la preparación de los docentes, a la disponibilidad de recursos financieros, materiales y didácticos, a los procesos de gestión y administración, a los resultados, los logros, los rendimientos y a los años de escolaridad logrados.

Pero la calidad también está estrechamente vinculada a la equidad como condición interdependiente para el cumplimiento del derecho fundamental a la educación. La equidad se relaciona con la igualdad de oportunidades; es decir, con la potencialidad que tiene cada individuo, asegurada por derecho, a acceder a todas aquellas posibilidades que la sociedad ofrece. Un sistema es equitativo cuando brinda acceso a la educación a toda la población, sin distinción del nivel socio económico, procedencias étnicas, culturales, religiosas o de cualquier índole.

El 46% de los centros educativos disponen de escasos recursos para la dotación, mantenimiento y tecnología educativa eficiente con respecto a sus necesidades (CODHES, 2001: 40); esto conlleva a que a los estudiantes se les niegue el acceso a los avances del mundo de hoy. El 64% restante (Ídem) no cuenta con las condiciones mínimas para desarrollar este aspecto, especialmente en los núcleos de mayor vulnerabilidad.

Bogotá tiene una política social con una agenda específica de atención al desplazamiento (BOTERO, 2007: 8 y 9), que busca desarrollar los principios constitucionales de subsidiariedad, complementariedad y corresponsabilidad. Es decir, en términos de atención humanitaria de emergencia, se hace la primera atención de urgencia y se atiende el proceso de estabilización socioeconómica a través de las Unidades de Atención y Orientación –UAO–. Parte de esta política corresponde a la cobertura y la gratuidad de la educación básica para los estudiantes en situación de desplazamiento.

VI. FACTORES ASOCIADOS: ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS, PSICOSOCIALES Y CULTURALES

Para que la educación cumpla con su papel en el desarrollo personal y social, es necesario ver a los niños, niñas y jóvenes tanto desde la perspectiva académica

y del conocimiento, como desde condiciones físicas, emocionales, familiares, culturales, económicas y sociales, fundamentales para la formación de la personalidad y un desempeño escolar adecuado. En la población en situación de desplazamiento, estos factores definen el aprendizaje, proceso que parte de las necesidades y características específicas de los estudiantes y que requiere estrategias y apoyos de organizaciones de salud, educación, de recursos financieros, de organismos oficiales y privados, de organizaciones comunitarias, ONG y demás sectores del país.

Los aspectos psicológicos en general constituyen un factor que dificulta y a veces retrasa el proceso de aprendizaje. Se presentan rasgos de agresividad, miedo, conflictos de interacción, aislamiento y resentimiento, como consecuencia de las pérdidas sufridas: su entorno geográfico y emocional.

De otra parte, los aspectos económicos presionan el fenómeno de la deserción escolar, porque las familias no pueden costear el transporte, los textos y materiales escolares, el uniforme y demás gastos. Las dificultades económicas de los hogares desplazados hacen que el trabajo y la alimentación estén antes que la escuela, lo que incide en la decisión de abandonar las instituciones educativas donde se recibe a los niños.

Los docentes son conscientes de las problemáticas tan complejas que afectan a los estudiantes en sus comportamientos, producto de la marginalidad en que habitan, abuso sexual, violencia intrafamiliar, delincuencia juvenil; también hacen referencia a los estudiantes desplazados que presentan situaciones complejas como consecuencia de los hechos traumáticos vividos. Consideran que se hace necesario brindar apoyos, como el servicio de orientación psicoafectiva que atienda a las necesidades y el desempeño escolar de los estudiantes. La institución educativa debe ser, para los estudiantes en *situación de desplazamiento, una institución que acoja, proteja y posibilite* el intercambio cultural, que acepte las diferencias y fomente el desarrollo de capacidades y potencialidades de cada niño.

Con base en lo anterior, el grupo de investigación realizó una exploración inicial con un grupo de profesores de 11 instituciones oficiales de Bogotá, donde se ratifican algunos aspectos asociados a la formación personal, al aprendizaje y el trabajo académico de los estudiantes en situación de desplazamiento.

Los resultados (provisionales) son los siguientes:

Aspectos de indagación	SÍ	NO	Descripción	Conclusión
Eldades de los alumnos en situación de desplazamiento en las instituciones.			3-18 años	Rango amplio
Conocimiento de políticas públicas en el campo del Desplazamiento	17 profesores		Salud, auxilios económicos, alimentación, gratuidad, recreación, transporte escolar, atención prioritaria, algún programa laboral	Hay conocimiento pero la escuela tiene poca articulación a los mismos
Afiliación de las Instituciones educativas a Unidades de Apoyo y Solidaridad	5 instituciones	6 instituciones		Aún es baja la afiliación
Participación en la formulación de políticas de apoyo y solidaridad	3 instituciones	8 instituciones	3 colegios muestran acciones particulares en los colegios, Se observan, asimismo, acciones de organizaciones privadas	Acciones particulares
Situación socioafectiva de los niños			Timidez, agresividad, conflictos familiares, lentitud para aprender, baja autoestima, baja interacción, descuido físico, depresión, apego a sus maestros, vulnerabilidad, baja asistencia a la escuela, dolor, temor	Se requieren programas generales de atención psicosocial
Programas en la institución	3	8	3 instituciones tienen proyectos sobre Derechos Humanos y comedor escolar	Muy pocas instituciones tienen programas propios
Apoyo a programas		11	No tienen apoyos estatales para el desarrollo de programas específicos de atención a población estudiantil en situación de desplazamiento.	No hay cumplimiento de políticas públicas
Experiencias pedagógicas	1	10	Una institución tiene talleres, vínculos con ONG, apoyo material y psicoafectivo	La escuela no alcanza a atender el problema

VII. EL DESPLAZAMIENTO EN VILLAVICENCIO: UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN CONTEXTO

Villavicencio es la capital del Departamento del Meta, ubicada en el centro oriente de Colombia y ha sido tradicionalmente zona de confrontaciones y conflictos sociales. La ciudad de Villavicencio tiene 234 barrios (ocho comunas) y 60 veredas. El 43% del área urbanizada corresponde a asentamientos subnormales. Hay alrededor de 100 barrios en condiciones de marginalidad y la población vulnerable representa cerca del 14,3%, es decir 64.360 habitantes (CODHES, 2001: 30 y 31).

Antes de 2001, el bar El Despecho era uno de los principales focos de problemas sociales (alcohol, drogas, prostitución) de La Reliquia, barrio de invasión de Villavicencio, compuesto en su mayoría por personas de muy escasos recursos, desplazadas por la violencia. Después de esa fecha, este sitio fue comprado por la Congregación de los Hermanos Cristianos de La Salle para formar la Escuela para la Paz y la Vida, un centro educativo hermano del colegio La Salle, que funciona desde hace 87 años en la capital del Llano⁷.

La población de este barrio (que hasta el año 2005 se constituyó como un barrio de invasión, ubicado en el sector rural), está integrada principalmente por personas de escasos recursos, víctimas de la violencia y desplazados que tuvieron que refugiarse allí con sus niños y familias. El sector no contaba con ninguna institución educativa. Es así como los Hermanos de la Salle, en el año 2002, tomaron la decisión de adelantar el *Proyecto Escuela La Salle para la Paz y la Vida* en un sector de Villavicencio. La escuela atiende gratuitamente a la población afectada por el conflicto y orienta sus esfuerzos a atender a familias desplazadas por la violencia y de escasos recursos económicos que se refugiaron en el barrio mencionado para resolver sus problemas de vivienda. La escuela tiene educación básica primaria y está planeando abrir secundaria con énfasis en procesos agropecuarios, para brindar oportunidades de formación productiva.

7 El hermano CARLOS ALBERTO PABÓN MENESES, rector del Colegio “La Salle”, de Villavicencio, y representante legal provincial, y los hermanos de la Comunidad de Villavicencio iniciaron los contactos con los líderes del barrio para que permitieran construir la escuela. La congregación de los hermanos de La Salle tiene como objetivo prioritario la fundación de obras educativas en los sectores más pobres del mundo. Bajo las directrices del Visitador Provincial del Distrito Lasallista de Bogotá, hermano ARCADIO BOLÍVAR, se escogió el sector de La Reliquia, de Villavicencio, para la realización de la obra educativa. El sitio que se escogió para la construcción de la escuela era el Bar El Despecho, uno de los principales focos de problemas sociales del barrio.

A. OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA

El objetivo general de la experiencia es ofrecer educación humana de calidad, basada en los principios lasallistas (fe, fraternidad, justicia, servicio, compromiso), a una población de personas pobres y excluidas, desplazadas por la violencia. Esto, en la búsqueda de una mejor condición de vida y de sociedad, mediante la creación y funcionamiento de un centro educativo en el sector mencionado.

Los objetivos específicos están dirigidos a:

- Brindar un ambiente favorable para el desarrollo intelectual, espiritual y emocional de los estudiantes.
- Potenciar sus habilidades y destrezas y la solución de problemas.
- Fortalecer los vínculos familiares, reconociendo a la familia como el núcleo constitutivo de la sociedad.
- Allegar el conocimiento mediante un servicio de calidad y excelencia educativa, de manera gratuita a las personas más necesitadas.
- Formar jóvenes con visión de futuro, interesados en desarrollar mecanismos de progreso y desarrollo para la región, el país y la sociedad.

B. PRINCIPIOS DE TRABAJO EDUCATIVO

La escuela se mueve en el marco de la educación popular⁸ y plantea que el proyecto de la escuela es una práctica social que:

- Hace parte de la vida de sus actores y se constituye en “un espacio, para decir su palabra, contar su vida, hablar de su tiempo y de su historia” (HERNÁNDEZ y PABÓN, 2006: 46).
- Se asocia a los contenidos significativos de la cultura y se relaciona con las microculturas del barrio y el contexto de la ciudad.
- Permite interpretar y transformar el propio mundo desde una perspectiva liberadora.
- Se vincula a la comunidad del barrio La Reliquia desde “una clave comunitaria de trabajo en grupo y procesos que eduquen para la convivencia, la ciudadanía democrática y la organización popular” (Ídem).
- Forma para el reconocimiento del otro.

8 Como dice FREIRE (1987), se propone “la construcción del conocimiento colectivo, articulado al saber popular y el saber crítico científico mediado por las experiencias del mundo”.

- Articula proyectos y líneas de acción en lo personal y lo social, aunadas a necesidades, perspectivas de vida y sueños de los participantes.

C. RESULTADOS

- Promoción académica

La pedagogía del amor y el reconocimiento de los otros vencen las dificultades de aprendizaje, de estabilidad emocional, económica y social. Esto se evidencia en el hecho de que los niños y niñas de la escuela han ido superando las dificultades y cada año logran la promoción al grado siguiente.

- Recuperación emocional y de confianza

Los resultados obtenidos son claros en tanto se ha recuperado la confianza de la comunidad, evidenciándose esto en la reducción de la angustia y la tristeza ocasionada por la situación de violencia generada por el conflicto. En la comunidad se han percibido actitudes de credibilidad hacia las personas que la rodean, así como un sentimiento de esperanza en la construcción de un futuro mejor. Junto a esto, se resalta el crecimiento espiritual de las niñas y padres de familia.

- Seguridad y fuerza “yoica”

Los estudiantes de la institución muestran apropiación del proyecto, participación en los proyectos de aula y presentan con seguridad y afecto su escuela y sus logros personales y grupales.

- Los actores tienen algunos retos para que el proyecto se consolide y se amplíe a más personas y a los cursos de bachillerato:

- Sistematización de la experiencia, para conocer logros y establecer debilidades y oportunidades para superarlas. Este proceso genera saber pedagógico y social como opción educativa para atender una población tan vulnerable.

- Afianzamiento y ampliación de la experiencia, para integrar nuevos actores, generar mayor participación y más cualificada de actores sociales de los órdenes oficial y privado.

- Integración a redes de solidaridad y de gestión de conocimiento, para generar procesos de solidaridad y reconocimiento nacional e internacional.

- Ampliación de la formación pedagógica y social de actores, para cualificarlos y generar modelos pedagógicos específicos y apropiados a las características de los diferentes contextos.

VIII. EXPERIENCIA PILOTO

A partir de las experiencias pedagógicas conocidas en el país y la caracterización de la población en situación de desplazamiento, el grupo de la Facultad de Edu-

cación ha comenzado a desarrollar una experiencia piloto⁹ basada en la escuela del sujeto y ha construido la siguiente propuesta para validar en las próximas etapas del proyecto. El fundamento general de la experiencia es apoyar el establecimiento de bases para el desarrollo humano en el enfoque de formación subjetiva, derechos humanos, equidad e inclusión social. La experiencia tiene dos frentes de trabajo:

- a. Con profesores interesados que tienen en sus instituciones población en situación de desplazamiento.
- b. Con niños y niñas en situación de desplazamiento.

A. ASPECTOS TEÓRICOS

Las categorías teóricas del proyecto se refieren a los siguientes aspectos:

I. IDENTIDAD

Se asume la presencia activa de cada persona. Un fundamento pedagógico es hacerse visible y hacer visibles a los sujetos. Cada uno existe y es importante contar con su presencia en cada espacio de interacción. Es necesario ampliar los marcos de aceptación y valoración de los otros para saber quién es el otro, reconocerlo como compañero de camino y apreciar las diferencias.

En esa relación compleja, los niños y niñas en situación de desplazamiento construyen, con otros, nociones nuevas de espacio para interactuar, para construir una relación de amistad, como relación simétrica, con intereses y actitudes similares. El establecimiento de una amistad es en último término una manifestación de la libertad que también se observa como una actividad ligada a los espacios del barrio y de la ciudad. Los niños y niñas ligan estos nuevos espacios a su identidad como posibilidad de superación de sus pérdidas.

Por todo ello, la estrategia pedagógica busca hallar espacios de identidad entre los actores: roles, manifestaciones culturales, conversaciones, discusiones conceptuales, acciones conjuntas, juegos, expresiones mediáticas. La identidad es un proceso de creación de un mundo interno en relación dinámica con lo externo,

9 La experiencia se está organizando con base en trabajo conjunto con profesores de instituciones educativas en Bogotá. Es una experiencia piloto porque se intenta explorar su funcionamiento para luego hacer una aplicación más general. El sentido fundamental es que las instituciones desarrollen sus propias propuestas pedagógicas. Asimismo, se desarrollan dos tesis de Maestría en el área, para generar también conocimiento pedagógico aplicado.

rico en imágenes, ideas, símbolos y sentidos, en el cual también se edifique un yo actuante y simbólico, que propicie la interacción con los demás y la comunicación implicada en el proceso de vivir con otras personas en círculos pequeños y grandes. La identidad se hace muy difícil en soledad y, por ello, compartir y construir conscientemente¹⁰ la vida cotidiana en la institución educativa puede llevar a conseguir seguridad de grupo, lealtades compartidas, nuevas expresiones simbólicas y aliento a la reflexión, para analizar las historias y sus procesos.

2. SENTIR LA VIDA, PARTICIPAR, “CONTARNOS”

El sentido del reconocimiento de los otros, de sentir la vida, participar y expresarse, contempla varios aspectos desde lo pedagógico y su potencialidad para superar problemas causados por el desplazamiento: asumir a cada sujeto en su individualidad, contar a otros sus percepciones y vivencias, estimular la capacidad de escucharse a sí mismo y a otros. Ello posibilita la intersubjetividad, estimula la expresión como dimensión de la identidad, crea nuevos espacios simbólicos a partir de lo que es cada quien y cómo compartir espacios de vida común, fomenta la discusión, el discernimiento y la argumentación.

El acercamiento al otro va surgiendo como producto de una concepción de amistad que surge desde las afinidades y la compatibilidad de intereses; desde allí construye lo que significa el respeto desde los diferentes niveles de la expresión, asumiendo que el otro se encuentra en la disposición y en la misma condición para dialogar conmigo.

3. CONSTRUIR LA ESCUELA COMO UN MUNDO DE REFERENCIA

Los niños y niñas en situación de desplazamiento han perdido su mundo geográfico y emocional de referencia. Sin desconocer su historia previa, la escuela puede acompañarlos a crear otros espacios que apoyen su recuperación emocional y les den posibilidades de “navegar” en los espacios geográficos nuevos.

La estrategia de construir busca generar fuerza “yoica” y fuerza grupal en los niños y niñas en situación de desplazamiento, para reconocerse como actores de un mundo diferente al que solían tener, y por ello:

¹⁰ Con intencionalidades construidas compartidas.

- Reconozcan su protagonismo en la escuela.
- Acepten y refuercen procesos de participación para construir y enriquecer la vida en la escuela.
- Planteen sentidos colectivos como eje del fortalecimiento de las comunidades educativas.

La población infantil en situación de desplazamiento presenta déficits de “socialización”, por lo cual es interesante la noción de competencias para ser “actor social”, es decir, el sujeto o núcleo de la participación (SERNA, 1998: 42-57): capacidad de lograr objetivos personales, capacidad de comunicar y conciencia de ciudadanía. Igualmente, hay que destacar que existe un fuerte componente psicológico en la construcción de competencia social (hablamos de autonomía, capacidad de toma de decisiones, habilidades para la interacción comunicativa), que justamente se da a través de los procesos de socialización y, por ello, se requiere un período de aprendizaje para la adquisición de las competencias sociales que permiten la participación: participación para revertir la desigualdad. Promover el debate como encuentro de ideas para tomar decisiones ofrece una fuerza considerada válida desde los buenos argumentos.

4. LA CONSTITUCIÓN DE LOS SUJETOS CIUDADANOS COMO TAREA EDUCATIVA

A partir de lo que SORIA (1991: 14-15) llama la “revolución jurídica” de 1948 con la Declaración Universal de Derechos Humanos, se podría afirmar que la escuela requiere, de manera intencional, constituirse en espacio de formación de sujetos ciudadanos. Es decir, entenderse como espacio de cultura política para que sus miembros aprendan, individual y colectivamente, a ser autónomos, dueños de su destino y gestores de sus proyectos. En el proyecto se han encontrado algunas dimensiones (todavía provisionales) que pueden nutrir una propuesta de escuela para la formación en una nueva política, en los siguientes sentidos:

- La solidaridad como centro de la vida cotidiana: respeto por los legítimos intereses de los actores de la institución, su dignidad personal y colectiva, y la formación en su dimensión social para hacer la comunidad.
- La información como función pública de la escuela ofrece a los actores el conocimiento adecuado y continuo de las disciplinas y saberes, que les resulta necesario o útil para contribuir eficazmente al bien común y para procurar un progreso más rápido de la sociedad.
- El acuerdo como eje de decisiones que afectan a los actores.

- El reconocimiento de sí mismo y de los demás como fundamento pedagógico de construcción de identidades y subjetividades independientes y autónomas.

- La comprensión permanente de la vida cotidiana: conocer la realidad para tomar decisiones prudentes (comunicación de hechos), inducir a pensar y obrar con base en ideas discutidas y analizadas (comunicación) y facilitar la formulación de opiniones propias (comunicación de opiniones).

- La construcción de alternativas culturales, sociales, productivas, como respuesta a las preguntas de la vida cotidiana y académica y a la adopción de roles sociales y políticos.

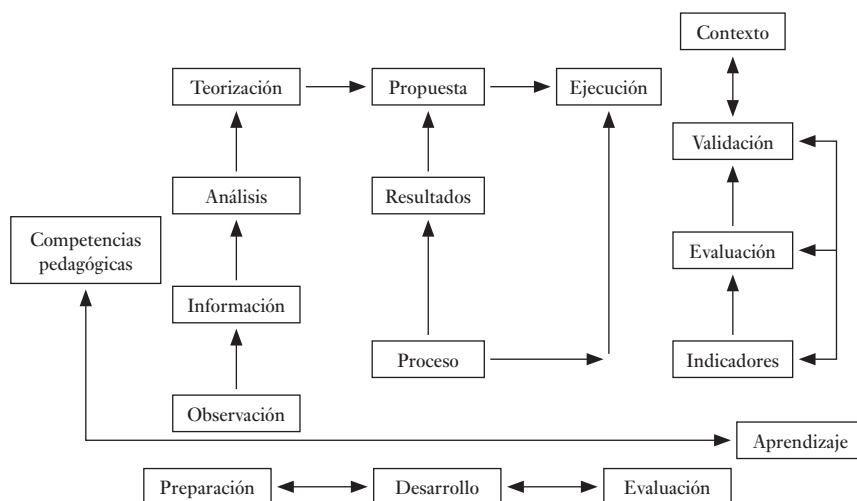
CUADRO CATEGORIAL

Categorías generales	Indicadores
Identidad	Visibilidad de cada una de las personas participantes. Interacción entre las personas. Reconocimiento personal y social.
Sentir la vida	Amistad como ámbito de recuperación. Diálogo como fuente de interacción. Expresión simbólica en diferentes formas.
La escuela como referente vital	Reconocimiento de su protagonismo en la escuela. Participación para construir y enriquecer la vida en la escuela. Creación de sentidos colectivos como eje del fortalecimiento de las comunidades educativas.
La construcción de sujetos ciudadanos	La solidaridad como centro de la vida cotidiana. La información como función pública de la escuela. El acuerdo como eje de decisiones que afectan a los actores. El reconocimiento de sí mismo y de los demás como fundamento pedagógico de construcción de identidades y subjetividades independientes y autónomas. La comprensión permanente de la vida cotidiana. La construcción de alternativas culturales, sociales, productivas.

B. INTENCIONALIDADES DE LA ESTRATEGIA

La experiencia pedagógica busca acompañar en primera instancia a profesores que atienden niños y niñas en situación de desplazamiento, en tres aspectos fundamentales de formación ciudadana: construcción de identidad personal y social, construcción de espacios emocionales y físicos de referencia, desarrollo de competencias de participación en la escuela.

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA



D. ESTRATEGIAS

En general se trabaja con base en el aprendizaje colaborativo, de acuerdo con las dimensiones del modelo:

Categorías teóricas	Dimensiones	Estrategias	Contenidos	Recursos
Identidad	Identidad y ciudadanía	¿Quién soy? ¿Quién eres?	<ul style="list-style-type: none"> - Historia y conceptualización del desplazamiento forzado. - El desplazamiento forzado en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saberes y experiencias de los docentes. - Documentos para discusión.
Sentir la vida	“Reconstitución” del sujeto	¿Cómo es el mundo del desplazamiento?	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos educativos y socioafectivos del desplazamiento forzado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saberes y experiencias de los docentes. - Análisis de casos. - Documentos.

Categorías teóricas	Dimensiones	Estrategias	Contenidos	Recursos
La escuela como referencia	Escuela y conocimiento	¿Qué debo saber?	Derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - Saberes y experiencias de los profesores. - Documentos.
Constitución de sujetos ciudadanos	La escuela como referencia	¿Cómo enfrentar el mundo del desplazamiento en la escuela?	- Pedagogía y desplazamiento forzado.	<ul style="list-style-type: none"> -Saberes y experiencias de los profesores. - Documentos. - Diseño de un modelo pedagógico para la escuela.

E. AMBIENTE DE APRENDIZAJE

El ambiente de aprendizaje es de orden colaborativo. Los contenidos de aprendizaje se trabajan en pequeños grupos en los que se comparten saberes y experiencias y se negocian algunos significados para ampliar los saberes individuales. Luego de este trabajo se hacen sesiones de socialización para compartir con todo el grupo los avances grupales.

F. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación cualitativa de los participantes se desarrolla en cada uno de los módulos realizados. En las competencias de saber, según cada módulo, se destacan logros en cuanto al manejo teórico de los contenidos, el análisis de hipótesis y relación de eventos y la formulación de un modelo pedagógico. En las competencias de saber hacer, según cada módulo, se observan logros relacionados con el diseño de una solución pedagógica para un conjunto de necesidades e intereses, el diseño de escenarios posibles para la escuela y la creatividad para la construcción de una propuesta.

En las competencias de saber aplicar se destacan logros en cuanto a la aplicación de metodologías para el diseño de propuestas pedagógicas, la construcción de propuestas específicas y la autonomía para tomar decisiones. La evaluación del aprendizaje se hace con base en la comparación de los logros esperados frente a los logros obtenidos, según el cuadro siguiente:

- Historia y conceptualización del desplazamiento forzado.
- El desplazamiento forzado en Colombia.
- Aspectos educativos y socioafectivos del desplazamiento forzado.
- Pedagogía y desplazamiento forzado.

G. COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

Módulos	Saber	Saber hacer	Saber aplicar
Historia y conceptualización del desplazamiento forzado	Teorización	Interpretación	Contextualización
El desplazamiento forzado en Colombia	Teorización	Interpretación	Contextualización
Aspectos educativos y socioafectivos del desplazamiento forzado	Teorización	Análisis pedagógico	Estrategias
Pedagogía y desplazamiento forzado	Teorización	Interpretación	Diseño

H. VALIDACIÓN DEL MODELO

Se hace por medio de una triangulación, en la que se compara y analiza información procedente del diseño de modelo planteado, de los logros de aprendizaje y de la ganancia de información. Asimismo, se analizan los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba t-studen, para encontrar las diferencias significativas entre la prueba pretest y postest de cada módulo.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRERA, VIVIANA (2007). *La lúdica y la pedagogía en el desplazamiento*, en *Aula Urbana*, Bogotá: Secretaría de Educación de Bogotá.
- BERGER, P. Y TH. LUCKMAN (1997). *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. La orientación del hombre moderno*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- BOTERO, HENRY (2007). *Estrategias de atención en el Distrito Capital*. Bogotá: Aula Urbana.
- CODHES (2001). "Una escuela para vivir y crecer. Niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento en Villavicencio, en *Boletín de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento* Número 37, 16 de Octubre de 2001. Bogotá: Save the Children UK CODHES.

- COHEN, JEAN Y ANDREW ARATO (1986). *Civil Society and Political Theory*. Cambridge, Mass.
- GARAY, L. J. (2000). *Ciudadanía-Lo público-Democracia. Textos y notas*. Bogotá.
- MATURANA, HUMBERTO (1991). *La democracia es una obra de arte*. Bogotá: Editorial del Magisterio.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2007). “Bases sólidas para el desarrollo humano”, en *Al Tablero*, n.º 41, julio-agosto 2007. Bogotá.
- MOLANO, ALFREDO (2005). *Desterrados*. Bogotá: Santillana
- OIM-USAID (2006). *Escuela de puertas abiertas*. Bogotá: OIM.
- OPCIÓN LEGAL-ACNUR (2006). *Pedagogía y desplazamiento*. Bogotá.
- PABÓN, CARLOS Y ELIZABETH HERNÁNDEZ (2006). “La experiencia de la Escuela de La Salle para la Paz y la Vida como un proceso de educación popular en el barrio La Reliquia de Villavicencio”, en *Revista de Medicina Veterinaria*, n.º 13; 41-48/ julio-diciembre 2006. Bogotá: Universidad de la Salle.
- RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA (2001). “Hacia la Formación de Competencias Sociales para la Participación Ciudadana”. Ponencia presentada en el Congreso *Developments in public participation and innovations in community governance*. Barcelona, 7-9 June 2001.
- RODRÍGUEZ ARENAS, MARÍA STELLA (2006). *Resiliencia: otra manera de ver la adversidad. Alternativa pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desplazamiento*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- SERNA, MIGUEL (1998). *El malestar ciudadano con el reformismo uruguayo de los noventa. Desigualdades persistentes en América Latina: Democracia y exclusión social*. Montevideo.
- ZARIFIAN, PHILIPPE (1998). *El modelo de competencia y los sistemas productivos*. Montevideo: Cinterfor/OIT.